



الفهرس

الدرس	م
مراجعة على ما تم دراسته	١
القواعد النحوية: المفعول به	٢
القواعد الإملائية : همزة القطع وألف الوصل.	٣
الكتابة: رسالة رسمية	٤
القواعد النحوية: المفعول به (المفرد وجمع التكسير)	٥
القواعد الإملائية: تطبيقات على همزة القطع وألف الوصل	٦
الكتابة : تطبيقات على الرسالة الرسمية	٧
القواعد النحوية: إعراب المفعول به (جمع المؤنث السالم)	٨
القواعد الإملائية : الهمزة المتطرفة على السطر	٩
الكتابة: اكتب يومياتك	١٠
القواعد النحوية: المفعول به (المثنى وجمع المذكر السالم)	١١
القواعد الإملائية: تطبيقات على الهمزة المتطرفة على السطر	١٢
الكتابة: تطبيقات على كتابة اليوميات	١٣
القواعد النحوية المفعول لأجله	١٤
القواعد الإملائية: الهمزة المتطرفة على الألف.	١٥
الكتابة: تطبيقات على الرسالة الرسمية	١٦
القواعد النحوية: إعراب ظرفي الزمان والمكان.	١٧
القواعد الإملائية: تطبيقات على الهمزة المتطرفة على الألف.	١٨
الكتابة: تطبيقات على كتابة اليوميات	١٩
مراجعة عامة	٢٠



مراجعة على ما تم دراسته



١. اقرأ الفقرة ، ثم استخرج :

في العام الماضي ، كان لديّ جارٌّ عزيزٌ في مثل عمري ، وكُنَّا نَتَشَارِكُ كُلَّ شَيْءٍ مَعًا ، وَلَكِنَّهُ انْتَقَلَ مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى مُحَافَظَةٍ أُخْرَى ، وَبَعْدَ انْتِقَالِهِ كُنْتُ أَجْلِسُ بِمُفْرَدِي حَزِينًا ؛ فَقَدْ اشْتَقْتُ إِلَيْهِ كَثِيرًا ، كُنَّا نَلْعَبُ مَعًا بِالْكُرَةِ كَعَادَتِنَا فِي الْحَدِيقَةِ وَبِأَيِّ شَيْءٍ كُرَوِي عِنْدَمَا لَا نَجِدُ كُرَةً ، لَقَدْ عِشْنَا مَعًا أَجْمَلَ الذِّكْرَيَاتِ .

(١) اسْمًا..... (ب) حَرْفَ نَفْيٍ.....

(ج) فِعْلًا مَاضِيًا..... (د) فِعْلًا مُضَارِعًا.....

(هـ) كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ :..... (و) كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ :.....

٢. اقرأ الفقرة ، ثم استخرج :

أَعِيشُ مَعَ أُسْرَتِي فِي عِمَارَةٍ سَكْنِيَّةٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ عَشْرَةِ طَوَاقٍ .. وَفِي أَوَّلِ يَوْمٍ مِنَ الْإِجَازَةِ ، قَرَرْنَا اللَّعِبَ بِأَحَدِ مَمَرَاتِ الْعِمَارَةِ ؛ فَمِسَاحَتُهُ كَبِيرَةٌ ، وَبَدَأْنَا نَلْعَبُ لُعْبَةَ الْاِخْتِبَاءِ ، فَارْتَفَعَتْ أَصْوَاتُنَا ، ثُمَّ لَعِبْنَا بِالْكُرَةِ ، فَارْدَادَتْ أَصْوَاتُنَا ارْتِفَاعًا . أَخَذَ الْجِيرَانُ يَشْكُونَ مِنْ ارْتِفَاعِ أَصْوَاتِنَا ، وَطَلَبُوا مِنَّا الْكَفَّ عَنِ اللَّعِبِ ، لَكِنْ هَذَا هُوَ الْمَكَانُ الْوَحِيدُ الْمُنَاسِبُ لِلْجَرِيِّ وَاللَّعِبِ ؛ فَحَزْنَا وَاضْطَرَرْنَا لِلْجُلُوسِ فِي مَنَازِلِنَا .

(١) فِعْلًا مَاضِيًا..... (ب) فِعْلًا مُضَارِعًا.....

(ج) كَلِمَةً تَبْدَأُ بِهَمْزَةٍ قَطْعٍ :..... (د) كَلِمَةً تَبْدَأُ بِأَلِفٍ وَصَلٍ :.....

(و) ضَمِيرًا لِلْغَائِبِ..... (هـ) اسْمَ إِشَارَةٍ.....

٣. اكتب نوع كل جملة مما يأتي (اسمية - فعلية) :

(أ) الْعِلْمُ نُورٌ (ب) تُشْرِقُ الشَّمْسُ صَبَاحًا.....

(ج) النُّجُومُ تَلْمَعُ فِي السَّمَاءِ..... (د) يَشْتَدُّ الْبَرْدُ شِتَاءً.....

٤. أكمل عائلة كل كلمة مما يأتي :

(أ) قَالَ.....،.....،..... (ب) فَتَحَ.....،.....،.....



٥. اقرأ الفقرة ، ثم استخرج :

صَدِيقِي حَامِدٌ مِنْ ذَوِي الْإِرَادَةِ ؛ حَيْثُ إِنَّهُ يَفْتَقِدُ حَاسَّةَ الْبَصَرِ فَلَا يَرَى ، وَلَكِنَّهُ مُبْتَسِمٌ دَائِمًا ، وَلَدَيْهِ إِصْرَارٌ عَلَى النَّجَاحِ وَتَحْقِيقِ أَحْلَامِهِ ، وَقَلْبُهُ مَمْلُوءٌ بِالْمَحَبَّةِ وَالْعَطَاءِ .

(أ) كَلِمَةً بِهَا هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ عَلَى السَّطْرِ بَعْدَ مَدٍّ بِالْأَلِفِ

(ب) كَلِمَةً بِهَا هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ عَلَى السَّطْرِ بَعْدَ مَدٍّ بِالْوَاوِ :

٦. اكْمِلْ بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- ١.....مُعَلِّمَانِ مُخْلِصَانِ . (اسْمُ إِشَارَةٍ)
- ٢.....طَبِيبَاتُ بَارِعَاتٍ . (ضَمِيرُ غَائِبٍ)
- ٣.....رِجَالُ الْمُسْتَقْبَلِ . (ضَمِيرُ مُحَاظَبٍ)

٧. اقرأ الفقرة ، ثم (أ) استخرج :

هُنَاكَ لُغَةٌ الْإِشَارَةِ ؛ وَهُوَ مُصْطَلَحٌ يُطْلَقُ عَلَى وَسِيلَةِ التَّوَاصُلِ غَيْرِ الصَّوْتِيَّةِ الَّتِي يَسْتَخْدِمُهَا ذَوُو الْإِرَادَةِ سَمْعِيًّا (الصُّمُّ) ، وَصَوْتِيًّا (الْبُكْمُ) ، وَهِيَ تَسْتَخْدِمُ حَرَكَاتِ الْيَدَيْنِ (كَالْأَصَابِعِ) لِتَوْضِيحِ (الْأَرْقَامِ وَالْحُرُوفِ) .. وَتَعَابِيرِ الْوَجْهِ (لِتَقْلِ الْمَشَاعِرِ وَالْمُيُولِ) .. وَحَرَكَاتِ الشِّفَاءِ ؛ حَيْثُ يَقْرَأُ الْأَصَمُّ الْكَلِمَاتِ (مِنْ الشِّفَاءِ مُبَاشَرَةً) .. وَحَرَكَةَ الْجِسْمِ (كَالْإِشَارَاتِ) عَلَى الْكَتِفِ أَوْ الرَّأْسِ فِي اسْتِعْمَالِ إِحْيَائِي لِتَوْضِيحِ (الرِّغَبَاتِ وَالْمَعَانِي) « .

- (أ) ضَمِيرًا لِلْغَائِبِ (ب) اسْمًا مَوْضُوعًا
- (ج) حَرْفَ جَرٍ (د) حَرْفَ عَظْفٍ
- (هـ) كَلِمَةً تَبْدَأُ بِهَمْزَةٍ قَطْعٍ : (و) كَلِمَةً تَبْدَأُ بِالْأَلِفِ وَضَلٍّ :
- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - يعمل أخي في **مدينة** بعيدة . ما تحته خط : (اسم - فعل - حرف)

٢.....مجتهدون . (الطالب - الطالبان - الطالبات - الطلاب)

(ب) ١ - صوب الخطأ : أنتم طبيبات ماهرات .

٢. بين نوع الجملة الآتية : " يفرح الناجح بنجاحه " .

(ج) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١.....سافرت إلى أسوان . (أداة استفهام)



القواعد النحوية

المفعول به

1

الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ: هِيَ الَّتِي تَبْدَأُ بِفِعْلٍ، وَتَتَكَوَّنُ مِنْ:

1

مثل: فِعْلٍ + فَاعِلٍ

2

فِعْلٍ + فَاعِلٍ + مَفْعُولٍ بِهِ

شَرَبَ الطِّفْلُ الْحَلِيبَ.

شرب: فِعْلٌ



شَرَبَ الطِّفْلُ مِنَ الْكُوبِ.

شرب: فِعْلٌ

الطِّفْلُ: فَاعِلٌ.

الطِّفْلُ: فَاعِلٌ.

الْحَلِيبُ: مَفْعُولٌ بِهِ.

الْمَفْعُولُ بِهِ.

هُوَ الْأِسْمُ الَّذِي يَقَعُ عَلَيْهِ فِعْلُ الْفَاعِلِ، وَيَكُونُ إجابةً عَلَى سُؤَالٍ
مَاذَا - مَا، وَهُوَ مَنْصُوبٌ - دَائِمًا -

(من علامات نصبه الفتحة) مع

جمع التكسير

المفرد



إعرابه	المفعول به	الأمثلة
مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه مفرد.	الدرس	(أ) شرح المعلم الدرس.
مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه جمع تكسير.	التلاميذ	(ب) كَرَّمَ المديرُ التلاميذَ.
مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه مفرد.	الأرض	(ج) زَرَعَ الفلاحُ الأرضَ.
مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه جمع تكسير.	القصص	(د) قرأ أحمدُ القصصَ.



١. اكْمِلِ الْجَدُولَ التَّالِيَّ:

الْجُمْلَةُ	الْفِعْلُ	الْفَاعِلُ	الْمَفْعُولُ بِهِ
شَرِبَ الطِّفْلُ الْحَلِيبَ.	شَرِبَ	الطِّفْلُ	الْحَلِيبُ
تَشْرَحُ الْمُعَلِّمَةُ الدَّرْسَ.			
كَتَبَ الطِّفْلُ الْوَاجِبَ.			
كَتَبَتِ التَّلَامِيذَةُ دَرْسَهَا.			
أَكَلَ «عَمْرُ» التَّفَاحَةَ.			
أَكَلْتُ مَزِيمَ الْفَوَاكِهَ.			
يَأْكُلُ الْقِرْدُ الْمَوْزَ.			
أَكَلَ الْفِيلُ الْعُشْبَ.			
رَكَبَ الْمُسَافِرُ الْقِطَارَ.			
أَكَلْتُ مَزِيمَ الْعِنَبِ.			

ملاحظة - الْمَفْعُولُ بِهِ مُنَوَّنٌ بِالْفَتْحِ عَلَى الْحَرْفِ الْآخِرِ.

٢. اسْتَخْرِجِ الْمَفْعُولَ بِهِ، وَادْكُرْ عَلَامَةَ نَصْبِهِ:



- أَلَفَ الْكَاتِبُ كِتَابًا. ←
رَكَبَ الْفَارِسُ فَرَسًا. ←
رَكَبَ الْمُسَافِرُ السَّفِينَةَ. ←
رَأَى السَّائِحُ الْأَهْرَامَ. ←
أَعَدَّتِ الْأُمُّ طَعَامًا. ←
يَصْنَعُ النَّجَّارُ كُرْسِيًّا. ←
عَزَفَ الْمُلْحَنُ اللَّحْنَ. ←
رَتَّبَتِ الْفَتَاةُ السَّرِيرَ. ←
زَرَعَ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ. ←

٣. تخير الإجابة الصحيحة، مما بين القوسين:

- (أزالت المواطنات المُخَلَّفَاتِ). عَلَامَةُ الرَّفْعِ (الضمة - الْفَتْحَةُ - الْكَسْرَةُ)
(ترحب الفتيات بالزائرين), فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ، وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ (الضمة - الْفَتْحَةُ - الْكَسْرَةُ)
(سلفت على الأصحاب). اسْمٌ مَجْرُورٌ وَعَلَامَةُ جَرِّهِ (الياء - الْفَتْحَةُ - الْكَسْرَةُ)

٤. اقرأ الفقرة التالية :

لِذَا يَجِبُ عَلَيْكَ أَنْ تُرَكِّزَ عَلَى الْمَهَامِ الْمُهَمَّةِ وَغَيْرِ الْعَاجِلَةِ ، فَمِنْ خِلَالِهَا سَيُمْكِنُكَ بِنَاءُ الْمُسْتَقْبَلِ بِصُورَةٍ أَفْضَلَ ، وَسَتُطَوِّرُ عَقْلَكَ وَشَخْصِيَّتَكَ ، وَلَا تَنْسَ أَنْ تُحَاطَظَ لِأَسْبُوعِكَ مُقَدِّمًا ، وَدَعَ الْأُمُورَ غَيْرَ الْمُهَمَّةِ جَانِبًا.»

١. استخرج من الفقرة ما يلي :

مفعولاً به : حرف جر : فعل أمر :



٢. أعرب الكلمة الملونة : «يُركز المتفوقون على الأولويات»
٣. أعرب الخبر في الجملة التالية : «الطالبان مُهتمان بتطوير شخصيتهما».

٥. اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب:

التفوق نتيجة طبيعية لاجتهاد الإنسان، فالحياة تحتاج إلى الجهد والسعي والتخطيط ومراعاة الأولويات، كما تحتاج أيضًا إلى اللعب والتسلية حتى لا يشعر الإنسان بالضيق والإجهاد، فالملل يُصيب النفس إذا لم يكن لها أوقات للراحة .

١. استخرج من الفقرة ما يلي:

- فاعلاً : خبراً جمع تكسير.....
٢. اجمع المبتدأ، وأعد كتابة الجملة بشكل صحيح: «العالم محافظ على أوقاته» .

٣. أعرب : النفس :

٦. اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

نظمت المدرسة حفلًا بمناسبة عيد الأم، حضره المعلمون، والمعلمات، والتلاميذ، وألقى مدير المدرسة كلمة رحب فيها بالحاضرين، وكان من بينهم أحد علماء الدين.

أ- أعرب ما تحته خط.

الإعراب	الكلمة
	نظمت
	المدرسة
	حفلًا
	بمناسبة
	المعلمون
	مدير
	كلمة

- ب. استخرج من القطعة: فاعلاً مفرداً :، وأذكر علامة رفعه :
- فاعلاً جمعاً :، وأذكر علامة رفعه :
- مفعولاً به :، وأذكر علامة نصبه :
- كلمة بها حرفٌ يُكتب ولا يُنطق : اسماً مُنتهياً بـ (ة).....
- جمع مؤنثٍ سالمًا :، وأذكر مُفردة :
- جمع تكسير :، وأذكر مُفردة :
- جمع مذكرٍ سالمًا :، وأذكر مُفردة :
- كلمة جمعها (كلمات)..... حرفٌ جرٌ مُنفصلًا :
- ألف وصل : اسماً مجرورًا :





القواعد الإملائية

٢

همزة القطع وألف الوصل.

أولاً: همزة القطع

(ج) مواضعها :

(ب) رسمها :

(أ) تعريفها :

- تكتب في أول الكلمة ، وترسم هكذا (أ)، أو (إ)، أو (آ)

- هي همزة تكتب وتنطق في أول الكلام وفي وسطه.

٣- في الضمائر

مثل :

(أنا - أنت - أنتِ -
أنتما - أنتم - أنتن)

٢- في الحروف :

مثل :

(إلى - أو ..)

١- في الأسماء:

مع أسماء الأشخاص

مثل :

(أسامة - أحمد -
أميمة - آدم)

ثانياً: ألف الوصل

(ج) مواضعها :

(ب) رسمها :

(أ) تعريفها :

في الأسماء المعرفة بـ (أل)،
مثل: (الدرس - الوطن - الحق
- الاجتهاد)

- تكتب في أول الكلمة
وترسم هكذا (إ)

هي همزة تكتب وتنطق في
أول الكلام ولا تنطق في
وسطه.

للتمييز بين همزة القطع وألف الوصل يمكننا وضع حرف (الواو) قبل الاسم ،
ثم نقراء، فإذا نطقت الهمزة كانت همزة قطع ، وإذا لم تنطق كانت همزة وصل





١. صوب الخطأ في الجملتين الآتيتين:

(أ) انا طالبة اسمي امينة .

(ب) اسماعيل يذهب الى المسجد في كل الصلوات.

٢. أكمل الجملتين التاليتين بكلمة بها ألف وصل :

(أ) الجندي يحمل

(ب) من صفات الطالب الناجح.

٣. اكتشف الخطأ الإملائي في الجمل الآتية ، ثم صوبه :

(أ) اسماء طالبة مهبذة .

(ب) إِنَّ الْأَصْدِقَاءَ مُتَحَابُّونَ.

(ج) انتم المتميزون.

٤. حدد الكلمة التي بها همزة القطع أو ألف الوصل في الجمل الآتية ، ثم بين السبب :

(أ) كن معلماً أو طبيباً.

(ب) كَرُمَتِ الْمُعَلِّمَةُ إِيْمَانٌ عَلَى تَفَوُّقِهَا .

(ج) أنتم مهندسون مبتكرون.

(د) الصَّدْقُ خُلُقٌ حَمِيدٌ.

٥. قامت (زينب) بكتابة فقرة تتحدث فيها عن (القدوة الصالحة) . واشتملت الفقرة

على عدة أخطاء إملائية ، حددها ، ثم قم بتصويبها :

انا وانت نَحْتَاجُ فِي حَيَاتِنَا الْعَمَلِيَّةِ إِلَى الْقُدْوَةِ الصَّالِحَةِ الَّتِي تَهْتَدِي بِهَا وَنَتَّخِذُهَا نَمُودَجًا
يَحْتَذِي بِهِ ، وقد اطلعت على كثير من تاريخ الشَّخْصِيَّاتِ الْعَظِيمَةِ الَّتِي يُمَكِّنُنَا التَّعَلُّمُ مِنْهَا
- وهم كثر - ومنهم العالم احمد زويل ، هَذَا الْعَالِمُ الْجَلِيلُ الَّذِي تَخَصَّصَ فِي عِلْمِ الْكِيمِيَاءِ ؛
فقد كَانَ مُنْذُ صِغَرِهِ يَسْعَى إِلَى أَنْ يُصْبِحَ عَالِمًا كَبِيرًا، وقد استطاع تحقيق حلمه بالإصرار
والكفاح .»

٦. أكمل البطاقتين الآتيتين بما هو مطلوب :

كلمات اشتملت على همزة قطع	كلمات اشتملت على ألف وصل

٧. صوب ما تحته خط في الجمل الآتية

(١) يُرْحَبُ عَلَيَّ بِأَصْدِقَائِهِ .

(ب) الْعِلْمُ كَلِمَاءٌ وَالْهَوَاءُ .



- (ج) **يَصْنِطِرُ** السُّكُونُ عَلَى الْمَكَانِ - الخطأ :-الصواب.....
(د) هذا الولد **صَدِيقَةٌ** إلى الخير. - الخطأ :-الصواب.....

٨. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (أ) صَنَعَ النَّجَّارُ..... (كرسين - كرسيًا)
(ب)..... يحتفلون بالفوز. (اللاعبون - أَلْعَابُونَ)
(ج) اسْتَرْتِ أُمِّي الْخَضِرَاوَاتِ..... (التازجة - الطازجة)
(د) انتهت..... (المباراه - المباراة)

٩. أكمل الجمل الآتية بعلامة الترقيم المناسبة :

- (أ) إِلَى مَتَى التَّأْخِيرُ عَنْ أَدَاءِ الْوَاجِبِ ()
(ب) مَا أَحْسَنَ الْمُخْلِصِينَ ()
(ج) الْحَقُّ يُنِيرُ لَنَا الطَّرِيقَ فِي الْحَيَاةِ ()
(د) سَأَلَتِ الْأُمُّ ابْنَتَهَا () هَلْ انْتَهَيْتِ مِنْ وَاجِبِكَ ()
(هـ) يَا مِصْرُ ، نَحْنُ فِدَاءُ لَكَ () وقوة تحميك .

١٠. صل كل مجموعة مما يأتي بما يُعبر عنها في الجهة الأخرى :

١. (إِيهَابُ - أَنْتَنَ - إِسْحَاقُ) . - كلمات انتهت بالتنوين
٢. (عَظِيمَةٌ - قُضَاءٌ - فِئَةٌ) . - كلمات ابتدأت بهمزة القطع
٣. (السلامُ - الْحَقِيقَةُ - الْفَهْمُ) . - كلمات انتهت بالتاء المربوطة
٤. (صَبْرٌ - تَلْمِيزٌ - طَرِيقًا) . - كلمات ابتدأت بألف الوصل

١١. أكمل كل جملة بكلمة بها ألف وصل أو همزة قطع :

- (أ).....متميز.
(ب).....مخلصون لوطنكم.
(ج) وصل المسافر.....المطار
(د) تناول اللحم.....الدجاج.
(هـ) هم.....بالجائزة.
(و).....عاملة ماهرة.
(ز).....هو الطالب المثالي.
(ح) مَنْ رَسَمَ.....؟

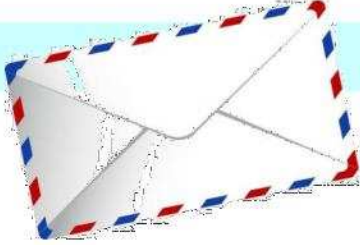


الكتابة

٣

رسالة رسمية

الرسالة: هي طريقة للتواصل مع الآخرين بغرض طلب شيء ما أو الاعتذار عن تصرف سيئ أو التعبير عن الشكر والتقدير.



خطوات كتابة الرسالة

الرسالة نوعان

أولاً: نوع الرسالة:

رسمية : وتكون بين الشخص ومن هو أعلى منه مكانةً، كالمعلم أو الوزير، وأحياناً يكون الخطاب فيها بصيغة الجمع .

شخصية: وتكون بين الأقارب والأصدقاء.

ثانياً: راع مكونات الرسالة :

الخاتمة

تَشْتَمِلُ عَلَى :
(كَلِمَةٍ تَدُلُّ عَلَى
الشُّكْرِ وَالاحْتِرَامِ ،
والتَّوْقِيعِ اسْمِ
الْمُرْسِلِ إِلَيْهِ ،
وَوَظِيفَتِهِ)

المُرْسُوعُ

يَشْتَمِلُ عَلَى :
شَرَحَ الْفِكْرَةَ ،
أَوْ الطَّلَبِ ،
وَتَوْضِيحِ
أَهْمِيَّتِهِ

المُقَدِّمَةُ

تَشْتَمِلُ عَلَى :
(الْمُرْسَلِ إِلَيْهِ
- التَّحِيَّةِ
- الرَّسْمِيَّةِ -
سَبَبِ الرَّسَالَةِ)

- من مظاهر الاحترام استخدام صيغة الجمع عند
التحدث مع من تريد إظهار الاحترام والتقدير لهم.



نموذج تطبيقي

رسالة رسمية : إلى مدير المدرسة

السيد الفاضل / مدير المدرسة

تحية طيبة، وبعد...

فإني أرسل إليكم هذه الرسالة لطلب الموافقة على إقامة مسرحية

تحكي قصة نهر الليل عَيْرَ العُصُور.

أنتم تعلمون أن نهر النيل هو سر الحياة لنا جميعا لأننا منه نشرب، ومنه يروي الفلاحون الأرض التي نأكل منها، ومنه نصيد السمك فهو كنز غال بين أيدينا ينبغي أن نحافظ عليه؛ لذلك أقترح أن تقيم نشاطا مسرحيا.

يُقدم فيه التلاميذ مسرحية تحكي تاريخ نهر الليل عَيْرَ العُصُور؛ كي تتعلم أهميته وكيفية حمايته.

إن أهمية نهر النيل بالنسبة لنا تتطلب الاهتمام ونشر الوعي للحفاظ عليه؛ لذا أرجو الموافقة على طلبي.

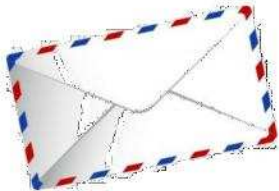
ولكم جزيل الشكر والاحترام

-عمر محمد

-الصف الخامس ١/٥

٢٠٢٥/١١/١١ م

١. اكتب رسالة إلى معلمك تشكره فيها على ما بذله معك من جهد خلال الفصل الدراسي الأول



التاريخ : ٧ يناير ٢٠٢٥

المرسل إليه : معلمي الفاضل

التحية : تحية طيبة، وبعد

المقدمة : فإن الفصل الدراسي الأول من هَذَا العام قد انتهى :

الموضوع : لذلك أود أن أشكركم على ما بذلتم معي من جهد خلال هَذَا الفصل الدراسي، وأريدكم أن تعلموا أنني لن أنسى ما تعلمته منكم أبداً.

الخاتمة : أرجو من الله أن يرزقكم الصحة والعافية ..

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

المرسل : تلميذك / عبد الرحمن

٢. اقرأ ثم أجب :

النَّيْلُ كَنْزٌ عَظِيمٌ يَجِبُ الحِفَاظُ عَلَيْهِ مِنْ أَيْ أَضْرَارٍ تُهْدَدُهُ؛ لِأَنَّ أَيْ خَطَرَ يُهْدَدُ النَّيْلُ فَهُوَ يُهْدَدُ البَشَرِيَّةُ كُلُّهَا. اكتب رسالةً رَسْمِيَّةً إِلَى رَئِيسِ الحَيِّ تَطْلُبُ فِيهَا اتِّخَاذَ إِجْرَاءَاتٍ صَارِمَةٍ وَفَرْضَ عُقُوبَاتٍ عَلَى كُلِّ المَصْنَعِ الَّذِي تُلْقِي مَخْلَفَاتِهَا فِي النَّيْلِ فِي حُدُودِ (١٠٠) ٠ (١٢٠) كَلِمَةً مُسْتَعِينًا بِالفِكرِ التَّالِيَةِ:

١. مَا أَهْمِيَّةُ الحَدِّ مِنْ تَلَوُّثِ المِيَاهِ؟

٢. أُمُثِلْ عَلَى السُّلُوكِيَّاتِ الصَّحِيحَةِ لِلحِفَاظِ عَلَى المِيَاهِ مِنَ التَّلَوُّثِ

٣. قَدِّمِ مُقْتَرَحَاتٍ يُمَكِّنُ لِلحَيِّ تَنْفِيذَهَا

٤. تَلَخِصِ الطَّلَبَ وَالشُّكْرَ

عليك أن تراعي : -ترابط الفكر وترتيبها. - استخدام أدوات الربط مثل: (لذلك، إذن، لأن)



-المقدمة

السيد/.....

كَتَبْتُ إِلَيْكُمْ هَذِهِ الرَّسَالَةَ لِأُظْلِبَ مِنْكُمْ

-الموضوع.....

-الخاتمة

وفي الختام.....

الطالب/.....

٣.اقرأ الرسالة التالية، ثم أجب :

٢٥ نوفمبر ٢٠٢٥



السيد الفاضل / مدير المدرسة

تحية طيبة وبعد

فقد لاحظت أن بعض الزملاء لا يعرفون معلومات كافية عن طرائق الوقاية من الأمراض لذا أقترح أن يكون الحديث في الإذاعة المدرسية طوال الأسبوع القادم عن ذلك الأمر. وأرجو منكم الموافقة على طلبي، ولكم كل الشكر والتقدير.

الطالبة / مريم

صل كل عنصر من العمود (١) بما يناسبه من العمود (ب):

(ب)

(أ)

السيد الفاضل / مدير المدرسة

التحية

فقد لاحظت أن بعض الزملاء لا يعرفون معلومات كافية عن طرائق الوقاية من الأمراض.

الخاتمة

الطالبة / مريم

التاريخ

تحية طيبة وبعد.

المُرْسَلُ إِلَيْهِ

٢٥ نوفمبر ٢٠٢٥.

الموضوع

لذا أقترح أن يكون الحديث في الإذاعة المدرسية طوال الأسبوع القادم عن ذلك الأمر.

المقدمة

أرجو منكم الموافقة على طلبي، ولكم كل الشكر والتقدير.

المُرْسَلُ

٤.اقرأ ثم أجب :

اكتب رسالةً رَسْمِيَّةً إِلَى مُدِيرِ هَيْئَةِ النَّظَافَةِ وَالتَّجْمِيلِ تُخْبِرُهُ بِرَغْبَتِكَ فِي الْمُشَارَكَةِ فِي حَمَلَةِ مَدْرَسَتِي نَظِيفَةً وَجَمِيلَةً وَالَّتِي تَهْدَفُ إِلَى نَشْرِ الْوَعْيِ بِأَهْمِيَّةِ النَّظَافَةِ وَالْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ فِي مَدْرَسَتِنَا وَمُحِيطِهَا.

الْمُقَدِّمَةُ.....

الموضوع.....

الخاتمة.....



٥. اقرأ الرسالة الرسمية الآتية ، وحللها في جدول التحليل :

طلب إعادة اختبار

٢٦ يناير ٢٠٢٦ م
الأستاذ مُحَمَّد

تَجِيَّةٌ طَيِّبَةٌ .. وَبَعْدُ:

بخصوص الموضوع أعلاه أحيطكم علماً بأنني لم أحضر اختبار أعمال شهر يناير الذي عُقدَ يَوْمَ الأربعاء ٢٤ يناير ٢٠٢٦ بسبب مرضي الشديد أرجو من سعادتكم التكرم بإعادة الاختبار. تفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام

الطالب علي حسام

تحليل عناصر الرسالة

التاريخ المرسل إليه التحية
مضمون الرسالة - المقدمة:
الخاتمة
المرسل:

الموضوع

٦. تطبيق كتابي رسالة رسمية إلى معلم الفصل

الماء نعمة عظيمة وضرورية لحياة الإنسان والكائنات جميعها، ويجب علينا جميعاً أن نحافظ عليها ونستخدمها بحكمة. - اكتب رسالة رسمية إلى معلمك تطلب فيها اتخاذ إجراءات للحفاظ على ماء الشرب في المدرسة في حدود (١٢٠-١٠٠) كلمة مستعيناً بالأفكار التالية:

- أهمية الحفاظ على ماء الشرب - أمثلة على السلوكيات الصحيحة لترشيد استهلاك الماء.
- اقتراحات عملية يُمكن أن تطبقها إدارة المدرسة. - ترابط الفكر وترتيبها.
- التأكيد على دور الجميع في الحفاظ على الماء. - تلخيص الطلب والشكر.

عليك أن تراعي

- استخدام أدوات الربط مثل: (لذلك، إذن، لأن). - أحب الماء لأنه نقي
- الجو حار لذلك شريت ماء - انتهى الدرس: إذن سأخرج.
- توظيف علامات الترقيم بشكل صحيح.



-المقدمة

السيد/.....

كتبت إليكم هذه الرسالة لأطلب منكم اتخاذ خطوات للحفاظ على

الموضوع

-اعلم أن الماء نعمة عظيمة يجب علينا المحافظة عليها؛ لذلك.....

الخاتمة

وفي الختام

...../الطالب

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي



امسح الباركود بالمويل لتثبيت
التطبيق وتحميل كل الملازم مجاناً وبسرعه



حمل التطبيق الآن



كورسات ونتائج امتحانات



ملازم ثانوي



ملازم اعدادي



ملازم ابتدائي



موقع الدكتور محمد رزق
Dr. Mo. RIZK



D.M.RAZK

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي